



PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique énonce les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du projet éducatif et ceux assignés à l'École par le Décret du 24 juillet 1997 de la Communauté française définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement.

Et donc il poursuit les objectifs suivants :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- Amener tous les élèves à acquérir des compétences et des savoirs qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables ;
- Assurer à tous les élèves des chances égales ;
- Aider chacun à devenir volontaire dans ses entreprises.

Le projet pédagogique exprime la volonté que l'école inculque aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires à la vie sociale, économique et culturelle, tout en les préparant à devenir des individus ouverts, créatifs, autonomes et solidaires, c'est-à-dire des citoyens libres et responsables.

Il développe des démarches pédagogiques qui promeuvent le développement de chaque élève ; qui amènent tous les jeunes à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences en prenant une place active et créatrice dans la vie économique, sociale et culturelle.

Notre école se veut un lieu de formation et d'émancipation, de culture et de vie.

Les savoirs et techniques transmis par l'école doivent être régulièrement **actualisés**. C'est seulement si elle ouvre aux réalités socio-économiques et culturelles contemporaines que l'école pourra prendre en compte le désir d'insertion des jeunes dans la vie relationnelle, citoyenne et professionnelle.

L'Institut La Vertu se fixe comme finalité d'amener chacun à atteindre pleinement l'ensemble des compétences exigées par une formation humaniste. Nul ne peut être exclu de cette visée, et chacun doit pouvoir dans ce contexte aller jusqu'au bout de ses capacités. Nous entendons dès lors promouvoir le droit à l'égalité dans l'épanouissement de chacun selon ses caractéristiques propres.



Notre objectif pédagogique aura donc comme préoccupation première :

- De permettre à tout étudiant désireux d'entreprendre une formation d'enseignement général d'être initié à l'esprit humaniste à travers des disciplines enseignées ;
- De favoriser par des pratiques pédagogiques adaptées, structurées et cohérentes le développement intellectuel optimal de l'élève, par l'acquisition de savoirs et de compétences ;
- D'inscrire cet apprentissage dans le cadre d'un épanouissement harmonieux de la personnalité ; cela suppose que soient privilégiés l'ouverture d'esprit, le respect réciproque, l'accession progressive à l'autonomie ainsi qu'aux relations adultes.

Notre pédagogie veut donner du sens à l'apprentissage

L'élève en est le centre en même temps qu'il en devient l'acteur principal par sa motivation, son travail, ses initiatives, sa curiosité intellectuelle, sa volonté de progresser.

Cet apprentissage, au-delà de l'acquisition de savoirs et de compétences suppose également :

- Le développement de la créativité, de l'esprit critique et du jugement ;
- Le souci d'apprendre dans la perspective d'études supérieures ;
- Une réflexion lucide sur l'orientation en fonction des motivations, des aptitudes, d'une insertion progressive dans la vie sociale et professionnelle.

Notre pédagogie cherche à promouvoir la coopération et la responsabilité

Dans cet esprit, elle s'appuiera sur :

- Une évaluation réfléchie, exigeante et humaine en termes de perspectives ;
- Une écoute aux demandes formulées par les élèves et les parents et une volonté de régler positivement les éventuels conflits internes et externes que peut rencontrer une école ;
- Des initiatives permettant aux jeunes de s'ouvrir à une dimension européenne et mondiale ;
- La mise en place de mesures de remédiation et d'accompagnement ;
- Des comportements de travail qui favoriseront la solidarité, la communication et l'autonomie ;



- Le respect de règles de vie claires, connues de tous et partagées.

Notre pédagogie s'enrichit de la différence

- Elle cherche à assurer aux élèves en difficulté comme aux plus performants les occasions d'épanouissement.
- Elle encourage la diversité des approches d'apprentissage.
- Elle stimule le jeune à prendre conscience de son identité, à acquérir plus d'autonomie et d'estime de soi.
- Elle veille à construire des relations de qualité pour faire naître le sens du lien social.
- Elle reconnaît chacun, y compris dans ses hésitations, tout en l'aidant à trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses décisions de femme et d'homme en devenir.
- Elle affirme son identité musulmane par l'adhésion aux valeurs transmises par le prophète Mohamed pbsl.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres.

Notre projet éducatif et pédagogique propose un cadre qui, loin d'être exhaustif, constitue une référence de réflexion pour notre communauté scolaire dans son cheminement.

Pour atteindre les objectifs définis par le décret-missions, notre école :

- Met l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires, y compris les savoirs et savoir-faire y afférents ;
- Privilégie les activités de découverte, de production et de création ;
- Articule théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique ;
- Équilibre les temps de travail individuel et collectif ;
- Développe la capacité de consentir des efforts pour atteindre un but ;
- Fasse respecter par chaque élève l'obligation de participer à toutes les activités liées à la certification organisée par l'établissement et d'accomplir les tâches qui en découlent ;



- Intègre l'orientation au sein même du processus éducatif, notamment en favorisant l'éveil aux professions et en informant les élèves sur les filières de formation ;
- Recoure aux technologies de la communication et de l'information, dans la mesure où elles sont des outils de développement, d'accès à l'autonomie et d'individualisation des parcours d'apprentissage ;
- Suscite le goût de la culture et de la créativité et favorise la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés ;
- Éduque au respect de la personnalité de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique et met en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école ;
- Participe à la vie publique, s'y intègre de manière harmonieuse, notamment en ouvrant ses portes au débat démocratique.

PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- Une pédagogie active et fonctionnelle axée sur des réalisations concrètes ;
- Une pédagogie par contrat, qui favorise l'autonomie, la responsabilisation et la solidarité ;
- Une pédagogie par projets ;
- Une pédagogie qui tient compte des profils de formation ;
- Une évaluation formative et continue, associée à l'auto-évaluation.

Le conseil de classe, présidé par le directeur ou son délégué, comprend tous les membres de l'équipe éducative en charge de l'élève. Peuvent y assister, avec voix consultative, les éducateurs concernés, un ou deux membres du Centre psycho-médico-social (C.P.M.S.).

Le conseil de classe réalise périodiquement la synthèse des évaluations et des informations recueillies à propos de l'élève et prend des décisions telles que le passage de classe ou l'orientation scolaire. Associant à cette fin le C.P.M.S. et les parents, il guide chaque élève dans la construction d'un projet de vie scolaire et professionnelle.

Principes

L'élève est avant tout un individu unique, à part entière avec des besoins spécifiques. Avec les parents et tous les partenaires, elle veillera à développer l'élève dans sa globalité, en respectant son rythme. Elle lui



permettra dans un climat d'écoute, de confiance et de respect des autres de s'épanouir selon sa personnalité.

L'école est un lieu de vie à part entière où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Dans notre école, tout est mis en œuvre pour que les élèves s'expriment, partagent leur vécu et s'écoutent de façon positive pour découvrir, confronter, accepter les différences dans le respect de chacun. Les élèves sont invités à devenir partenaires responsables.

Dans sa vie scolaire, l'élève s'inscrit dans un cursus qui lui impose des grilles de cours. Cependant, dans ce cadre contraignant, il dispose d'une zone de liberté qui consiste en son choix d'option. Dès lors, nous parions sur le fait qu'amener un élève à réfléchir et à assumer le choix de son option servira de levier pour l'amener à véritablement accepter et intégrer les obligations qu'impose la poursuite des études quelque que soit l'orientation choisie.

C'est pourquoi l'équipe pédagogique de l'Institut a la volonté d'amener tous les élèves à identifier, en connaissance de cause, une option qui donne sens à leur scolarité et leur permette d'adopter des comportements et attitudes propices à l'apprentissage ainsi que de mobiliser leurs ressources pour réussir dans cette option.

Le projet de notre école est, avant tout, centré sur les élèves. Il devient « vie » grâce à la participation de tous les membres de communauté scolaire : le Pouvoir Organisateur, la direction, le personnel, les parents et les élèves.

Principaux axes de l'enseignement

L'Institut La Vertu promeut dans sa démarche pédagogique des valeurs enseignées par le prophète Mohamed pbsl: le respect de l'autre, la confiance en soi, la responsabilisation, l'intériorité, la créativité, la curiosité intellectuelle, le sens du pardon, ainsi que l'attention particulière aux plus démunis...

Intégrer les valeurs de la tradition prophétique

Les élèves seront amenés à adopter, au quotidien, un comportement qui les aidera à s'assurer une vie saine, calme et constructive. Nos méthodes aideront les enfants à intégrer des principes et des valeurs islamiques empreints de respect, de solidarité, de responsabilisation, de confiance, de réflexion et de curiosité intellectuelle. Nous définissons ainsi un encadrement adéquat et un suivi cohérent dans l'acquisition et la mise en pratique concrète de ces savoirs.

Les valeurs de notre projet



Le rôle de l'école ne se limitera pas à transmettre des connaissances, facteurs d'adaptation à la société actuelle, mais développera des comportements qui permettront aux adultes de demain d'agir sur la société pour la rendre **Plus tolérante, Plus solidaire et égalitaire, Plus responsable et Plus démocratique.**

Vivre ensemble

Face à une société qui exacerbe une certaine forme d'individualisme, nous préférons, à l'Institut, insister sur l'esprit de groupe, le sens du collectif.

Instaurer un dialogue

La communication joue un rôle important au sein de notre établissement. Tant entre enseignants, qu'avec les parents, les élèves. La relation de confiance et la bonne entente sont autant d'ingrédients nécessaires pour une bonne osmose.

Les sorties culturelles

O Hommes ! Nous vous avons créés d'un mâle et d'une femelle, et Nous avons fait de vous des nations et des tribus, pour que vous vous entre-connaissiez. Le plus noble d'entre vous, auprès de Dieu, est le plus pieux. Dieu est certes Omniscient et Grand Connaisseur.

[Coran Surah 49. Al-Hujraat, Verse 13]

TOUS les élèves participent aux visites, aux sorties, aux voyages, qui leur permettent de s'ouvrir au monde, de le découvrir, d'apprendre à le comprendre, à le respecter et à l'apprécier à sa juste valeur. Ces activités extra-muros permettent une approche concrète de l'éducation à la citoyenneté et à l'environnement. Ces sorties, riches de sens, servent également de point de départ, ou de prolongement à diverses activités de langages, de mathématiques, d'éveil ou d'éducation aux médias.

Le sport à l'école

Tous les élèves de l'école participent à au moins une journée sportive par an, organisée à l'extérieur de l'école.

Les enseignants, la direction et les parents

L'éducation et la formation de l'élève ne pouvant se construire sans une interaction régulière, confiante et directe entre l'école et la famille, le contact et la communication ne se limiteront pas au journal de classe et au bulletin.

L'accent sera mis tout particulièrement sur l'organisation de rencontres périodiques parents-professeurs-élèves, fondées sur les constats du conseil de classe et destinées, selon la philosophie de l'école de la réussite, à fournir



Enseignement Confessionnel Islamique en Belgique

toutes les informations nécessaires en termes de remédiation ou de réorientation.

En cas de difficultés particulières ou occasionnelles, les directions et les enseignants se tiendront à la disposition des parents qui souhaiteraient les en entretenir.